How to Teach the Test of Arabic as a Foreign Language (TOAFL) Case Study in the Preparatory/Special Class of Islamic Secondary School | طريقة تعليم اختبار اللغة العربية كاللّغة للناطقين بغيرها الأجنبية (TOAFL)

Ayub Hermanto[1], Muhammad Hafidz[2], Abdul Hafiz Nur Fuadi[3]
[1,2,3]Prodi Pendidikan Bahasa Arab Institut Pesantren KH. Abdul Chalim Mojokerto, Indonesia.
Correspondence Address: alayubi518694@gmail.com

Received: 21-10-2023	Revised: 08-12-2023	Accepted: 11-12-2023

Abstract

This study discusses the TOAFL learning method in the preparation class. The research was conducted on the preparatory class program at MBI Amanatul Ummah Mojokerto which is designed as a learning support facility for students who are willing and have interests and talents to continue their studies in Middle Eastern countries.This research uses a descriptive qualitative research with a case study approach in the MBI Amanatul Ummah Mojokerto preparatory class.The results showed that TOAFL learning in the MBI Amanatul Ummah Mojokerto preparation class was as follows: first, TOAFL learning used several methods, namely, grammatical and tarjamah methods, direct methods, audio-lingual methods, theoretical practice methods, reading methods, and mixed methods. second, the material used in TOAFL learning, namely, al-lughoh al-'arobiyah al-mu'ashiroh, in which there are 2 volumes with 1 volume containing 12 materials or themes.

Keywords: Arabic Learning Methods, Case Study, Preparatory Class, TOAFL

ملخص

هذا البحث تبين به يبحث عن الطريقة طريقة تعليم TOAFL في الفصل الاعدادي. وهذا البحث على برنامج في الفصل الإعداد/الخاص بالمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة موجوكرطا، والذي تم تصميمه كمرفق لدعم التعليم للطلاب الراغبين ولديهم اهتمامات ومواهب لمواصلة دراستهم الي الشرق الأوسط.يستخدم الباحث البحث الوصفي النوعي مع منهج دراسة الحالة فيالفصل الإعداد/الخاص بمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة موجوكرطا.ظهرت نتائج البحث أن تعليم TOAFL في الفصل الإعداد/الخاص بمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة موجوكرطاكان على النحو التالي: أولاً، يستخدم تعليم TOAFL أساليب متعددة، وهي طريقة القواعد والترجمة، وطريقة المباشرة، وطريقة السمعية واللغوية، وطريقة الممارسة النظرية، وطريقة القراءة، وطريقة المختلطة. ثانيا، تستخدم مادّة في تعليم TOAFL وهي اللغة العربية المعاصرة لها مجلدان المجلد الأول يحتوي على ١٢ مادة أو موضوعا.

الكلمات الأساسية: طريقة تعليم اللغة العربية، TOAFL

المقدمة

اللغة هي ألة إتصالية ودافع في التفاعل الاجتماعية في كل يوم سواء بين الأفراد مع المجتمع وكذلك مع بعض الدول. لها دورة مهمة في بقاء الإنسان،مع اللغة يمكن المرء أن يعرب عن شعوره و مقصود عقله للاخرين. قال مصطفى الغلا ييني"اللغة هي كلمة أو نطق يستخدمها كل الإنسان لإلقاء مقصودهم وإرادتهم للإنسان الأخر".[١] حقل الدراسة اللغة العربية بدأ المتقدمة في المؤسسة التعليمية الرسمية وغير الرسمية. غير الرسمية يتم التعامل في مؤسسة معهد سلفيّة تعليمية إسلامية، والتي يبدأ تعلمها من المدرسة الابتدائية إلى المدرسة العاليّة. بينما في المجال الرسمي، يتم إتقان اللغة العربية في المؤسسة التعليمية من المستوى الابتدائي (المدرسة الإبتدائية) إلى المستوى الأعلى (المدرسة العليا)، حتى ينتقل إلى الجامعة (الجامعة / الكلية العليا).[٢]

راشد القانون رقم ٢٠ /٢٠٠٣ نظام التعليم الوطني والواردة في المادة ٣٥.[٣] على أن كفاءة الخريجين هي مؤهلات التخرج التي تتضمن المشية والمعرفة والمهارات وفقًا للمعايير الوطنية المتفق عليها. هذا العرض التقديمي هو جزء من الاختبارالعام لمنهج ٢٠١٣ والذي من المتوقع أن يكون قادرًا على اكتساب رأي ومدخلة إيجابية من المجتمع. هذه التغييرات من متواليّة مجتمع كلّما حديث المتجّد، بحيث يكون المنهج متحرّك لمواكبة التطورة والتحديّة الزمان بدءًا من التعليم الأساسي إلى التعليم العالي،[٤] بمافي ذلك توفير دورات تعلم اللغة العربية لطوافل في مدرسة الثانوية الإسلاميّة الدوليّة امانة الامّة موجوكرطا.

مدرسة الثانوية الإسلاميّة الدوليّة أمانة الامة موجوكرطانجحت في تخريج معظم طلابها للجامعة في جامعات الولاية المفضلة، مثلا جامعة اندونيسيا،جامعة بللتكنولوجيا اندونغ وجامعة ارلانغ وغيرها. تعليم الرسمي مثلا أكاديمية الشرطة والأكاديمية العسكرية وغيرها. والدراسة في الخارج مثلا مصر، تونس، و تركيا.[٥] هذا يتوافق مع إحدى تسميات التخرج التي أرادها كياهي اسيف سيف الدين، وهي أن تصبح

---

[1] Mustafa al-Gulayain, *Jami`u Ad-Durus al- Arabiyyah*, hlm. 3.

[2] Muhammad Qodri, *Problematika Pembelajaran TOAFL pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi,* Loghatarabi: jurnal bahasa arab & pendidikan bahasa arab Vol. 1, No. 1, Juni 2020

[3] UU Repuplik Indonesia tentang SISDIKNAS no. 20 tahun 2003, (Bandung: Fermana, 2006), hlm. 83.

[4] Syarwan Ahmad, "Problematika Kurikulum 2013 dan Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah", Jurnal Pencerahan [Online], Vol. 8, No. 2, 2014, h. 99.

[5] Data Observasi, 07 Januari 2022

باحثًا رئيسيًا، فيما يتعلق بمهام التخرج الأربعة التي يرغب كياهي اسيف سيف الدين في تعيينها لطلابه، بما في ذلك أن يصبح علماء عظماء يمكنهم إلقاء الضوء على العالم وإندونيسيا، زعيم عالمي وأمته. الذي يسعى لتحقيق الازدهار وإقامة العدل، يصبح تكتلاً يقدم أقصى مساهمة لرفاهية الأمة الإندونيسية، ويصبح محترفًا مؤهلًا ومسؤولًا. بالطبع، يجب تحقيق هذا الهدف من خلال الدراسة الجادة والحد الأقصى، أحدها هو تعظيم السعي للحصول على درجة طوافل عالية، لأن أحد أسباب التخرج من دراسات الشرق الأوسط هو إذا كان الطلاب قادرين على الحصول على درجة TOAFL أعلى من معدل.

TOAFL (Test of Arabic as a Foreign Language) هي "اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية" أو "الإختبارات في اللغة العربية الدراسات الإسلامية" وهو أحد اختبار اللغة العربية في إندونيسيا.[٦] في السنة السبع الماضي، أصبح TOAFL أحد الأدوات المهمة لاختبار وقياس مستوى مرشّح الخريجين.ظهور TOAFL أمرًا مثيرًا للاهتمام، لأن تطور اللغة العربية في إندونيسيا حتالآن يميل إلى أن يكون "راكدًا" أو يعمل في مكانه الصحيح. وجود طوافل يقولب مفخرة وموجودات الدرسي يجب علينا تطويره لأن طوافل لا يثري الكنوز الفكرية للغة العربية، بل له أيضًا تأثير إيجابي على تعلم واختبار اللغة العربية في إندونيسيا.[٧]

نشأة TOAFL صغيرة نسبيًا مقارنةً من TOEFL التي كانت موجودة في جميع العالم منذ عام١٩٦٣.[٨] كان الهدف من طوافلالذي تم اعتماده أو استلهامه من طوفل هو جعلطوافل أسهل في النطق والتعرف عليها بسرعة أكثر من الناس، ولكن جوهره ليس تمامًا مثل طوفل، المواضيع الإسلامية، مثل: علم الكلام، والتفسير، والحديث، والفقه، والتصوف، والفلسفة، والتعليم، والاقتصاد، والسياسة، والتاريخ، وما إلى ذلك. الفرق الاخري هو أنه إذا كانت أعلى درجة في طوفل حوالي ٦٨٠، فإن أعلى درجة في طوافل هي ٧٠٠. إذا لم يختبر طوافل إتقانًا نحويًا معينًا، فإن طوافل يختبر نحو و صرف، موضع

---

[6] Muhhib Abdul Wahab, *apa dan mengapa TOAFL*, Makalah disampaikan dalam pelatihan TOAFL, IAIN Sunan Gunung Jati Bandung, 24 Mei 2003

[7] Muhhib Abdul Wahab, Tantangan dan Prospek Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia, dalam Jurnal Afaq 'Arabbiyyah, Jakarta: PBA FITK, Vol. 2, No. 1, juni 2007

[8] ARN (inisial), "tips ujian TOEFL", dalam kompas, 10 agustus 2003. TOEFL versi Arab baru dikembangkan oleh Arab academy di Mesir sekitar lima tahun terakhir.

الكلمة، تراكب، إشكال الكلمات و معنى بعض معاني العدوات المستخدمة في النص. إن استدامة كينونة توافل كأداة اختبار عربية صالحة وموثوقة في المستقبل هي بالطبع أمل العديد من الأطراف.

قال أحد المعلمين في المدرسة أن نجاح طلاب مدرسة في الحصول على درجة طوافل عالية في العمل على الألمانية طوافل كان من خلال نظام تعليمي ثنائي اللغة في مغهد،تعليم خاص، برنامج (خاص الفصل) أو إعداد الفصل، والمناهج المستخدمة.[٩]

لوجود ظواهر فريدة تجعل الباحث حارصا على دراسة هذه القضايا، يخطط الباحث لإجراء بحث حول التعلم المتخصص في تتبع درجات طوفل في المدرسة القياسية الدولية. لأن أحد أسباب الحصول على درجة علمية في الشرق الأوسط إذا كانت درجة طوافل أعلى بكثير من المتوسط. لذلك، فإن هدف الباحث في هذه الدراسة هو إجراء مزيد من التحليل للنصائح لتحقيق درجة طوافل عالية في هذه المؤسسة من خلال نهج تحليلي، وقد تم إجراء البحث على طلاب الصف الثاني عشر في صف إعداد.

طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة بحث نوعي. من خلال إجراء بحث دراسة حالة محدد ، وهو عبارة عن سلسلة من الأنشطة العلمية التي يتم تنفيذها بعمق وتفصيل وعمق حول برنامج وحدث ونشاط، إما على المستوى الفردي، حول مجموعة من الأشخاص أو المؤسسات أو المنظمات التي تكتسب بشكل متعمق معرفة الحدث. عادةً ما تكون الأحداث المختارة، المشار إليها فيما بعد بالحالات، أحداثاً من واقع الحياة قيد التقدم حاليًا وليست شيئًا قد حدث.

موقع البحث هو مكان يتم فيه إجراء البحث للحصول على البيانات المطلوبة. تم إجراء هذا البحث في مدرسة دولية ، بالخاص في الصف الثاني عشر ، فصل خاص استعدادًا لمزيد من الدراسات في الشرق الأوسط. هذه المنطقة هي مدرسة تابعة لمؤسسة ثقة دولية مع المعرفة الدينية.سيتم إجراء البحث في الفترة من يناير إلى فبراير ٢٠٢٢.

موضوع البحث هو مصدر للحصول على معلومات البحث، أو يتم تفسيره بدقة أكبر على أنه شخص أو شيء تريد معرفته عن شيء يتم اكتسابه من المعلومة.[١٠] في البحث النوعي،الباحث هو أهم

[9] Mia Magnolia, *Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Kasus Kelas Persiapan Studi Timur Tengah di MBI Amanatul Ummah Mojokerto*, hlm. 4.

[10] Punaji, Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 33.

أداة في البحث النوعي. إن موقع الباحث كأداة بحث هو كمخطط ومنفذ لجمع البيانات وتحليل ومترجم البيانات وأيضًا يصبح مراسلًا لنتائج بحثه.[11] يشار إلى موضوعات البحث بالمستجيبين أو المخبرين. البحث النوعي هو بحث تفسيري يكون للباحث فيه خبرات مستمرة مع المشاركين.[12]

يمكن الحصول على بيانات بحث دراسة الحالة من خلال تقنيات مختلفة مثل المقابلات وملاحظة المشاركين والتوثيق. الباحث نفسه هو الأداة المركزية، لذلك يمكنه فقط قياس دقة البيانات وكفايتها ومتى يجب أن ينتهي جمع البيانات. كما أنه يحدد المخبرين المناسبين لإجراء المقابلات، ومتى وأين يتم إجراء المقابلات. دورة خاصا لباحث دورًا في جمع البيانات من خلال أن يصبحوا صانعي أدوات جمع البيانات من خلال الاستبيانات والصلاحية والموثوقية، وتخطيط إجراء البحث، وتسهيل إجراء البحث، وأخيراً الانتهاء من نتائج بيانات البحث.[13] تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي:الملاحظة، المقابلة، التوثيق.

تحليل البيانات هيعملية جمع البيانات من أجل تعميق فهمك للبيانات، وتقديم البيانات، وتفسير البيانات بالتفصيل أو عام. تم الحصول على البيانات من مصادر مختلفة باستخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة التي تم إجراؤها بشكل تفاعلي ومستمر حتى اكتمال البحث ووصول البيانات التي تم الحصول عليها إلى نقطة التشبع. يتم تحليل البيانات في وقت جمع البيانات وبعد جمع البيانات، والتي يمكن تقديمها كنتيجة للدراسة. عند إجراء تحليل البيانات، هناك إجراءات يجب اتباعها، خطوات أنشطة تحليل البيانات وفقًا لرقمين (مايلز وهوبرمين) وهي :تثبيت البيانات، عرض البيانات، تحقق الرسم النهائي.

نتائج البحث ومناقشتها

أ. نظرة عامة

١. لمحة المدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة موجوكرطا

[11] Lexy J. Moleong, *Metodologi PenelitianKualitatif,* (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, 2017), hlm. 168.

[12] John W.Creswell, *Recearch Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran Edisi 4,* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), hlm. 251.

[13] Sumardi Suryabrata, Metodologi Penelitian, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2014), hlm. 39.

اعتماد المدرسة الدّوليةكواحدة من المؤسسات الخاصة بدرجة الماجستير فيامانة الامّة التي اجتازت دائمًاتدريب معظم طلابه للدراسات العليا في الجامعات الحكومية المفضلة. ذهبت إلى جامعات حكومية وحصل العديد منها على منح دراسية محلية جامعة ارلنجاسورابايا، جامعة غاجة مادا جكجاكرطا، جامعة اسلامية حكومية جاكرتا، إلخ. والدراسة في الخارج ألمانيا، أستراليا، روسيا، مصر، تونس، اليمن، المغرب، إلخ. حتى أن البعض يحصل على منح دراسية كاملة في الداخل والخارج. حتى الآن.

المدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة موجوكرطاهي واحدة من أفضل برامج ماجستير بمدرسة الثانوية الإسلامية امانة الامّة موجوكرطا. ولدت في عام ٢٠٠٦. أظهرت إنجازات رائعة من طلابها على المستويات المحلية والإقليمية والوطنية والدولية. من هذه العوامل المختلفة، مدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة موجوكرطا هي مؤسسة التعليم المتميز في أمانة الأمة. يتضمن المنهج المستخدم بمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة موجوكرطا المناهج الوطنية والمناهج الدولية بالإضافة إلى مناهج الأزهر (القاهرة – مصر). هناك قسمان من المدرسة ، وهما المدارس الرسمية (وفقًا للمنهج الوطني) ومدارس معدة / الدنية (وفقًا لمنهج الأزهر القاهرة مصر).

فيما يتعلق برؤية ورسالة وشعار والتزام وأهدافمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة موجوكرطا أمانة الأمة، كما يعلي :

أ. رؤية مدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة موجوكرطا

تحقيق شعب متفوق وسليم وأخلاقي لعزلة الإسلام والمسلمين ولإنجاح مُثُل الاستقلال.

ب. مهمة مدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة موجوكرطا تطبيق النظام المطبق مدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة موجوكرطا صارم ومسئول.

ج. شعار مدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة موجوكرطا

باكيتممتاز وكامل وبأسعار معقولة لجميع المستويات

د. التزامدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة موجوكرطا،

مخلص، واسع المعرفة، منضبط، مسؤول جواب، نظيف، مهذب، ودود، منظم.

هـ.الأهداف منمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة موجوكرطا

١) كن علماء عظيما قادرين على تنوير العالم وإندونيسيا.

٢) كن ان تصبح قادة العالم الذين يسعون جاهدين لتحقيق الرفاهية وإعلاء العدالة.

٣) كن أن تصبح تكتلًا كبيرًا يساهم في تحقيق رفاهية الأمة الإندونيسيكن

٤) كن أن تصبح محترفًا مؤهلًاهوية المدرسة.[١٤]

٢ . العربية المعاصرة (Modern Standar Arabic)

تعليم TOAFL هو أحد برامج فصل الخاص بمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة، هذا البرنامج عبارة عن تعليم فصل خاص لتعلم دروس اللغة العربية للتمكن من الإجابة على أسئلة TOAFL. تم تصميم هذا البرنامج خصًا للطلاب الذين سيواصلون دراستهم على مستوى دراستهم في جامعات دول الشرق الوسطي الذين عملوا مع مدرسة أمانة الأمة الإسلامية الداخلية. بعض الدول هناك: مصر، السودان، اليمن، لبنان، المغرب وتركيا.[١٥]

العربية المعاصرة (Modern Standard Arabic) تأتي كتحدي عملي احترافي. تتميز اللغة العربية القياسية الحديثةبإلحاح وجودة أفضل لأنه يمكن تشغيلها على كمبيوتر محمول أو كمبيوتر محمول أو كمبيوتر لوحي. يتضمن هذا الكتاب أيضًا ملفات صوتية وتمارين يمكن استخدامها عن طريق لمس الكلمة أو الجملة المعنية. تساعد العربية المعاصرة الطلاب على تعلم وإتقان كيفية التواصل في المواقف المختلفة باستخدام اللغة العربية الحديثة.

---

14 Data Dokumentasi Profil MBI Amanatul Ummah Mojokerto.

15 Muhammad Zainul Khofifi, *Pengajar kitab Al-Arabiyyah Al-Muashiroh,* Data Wawancara (Pacet, 17 Februari 2022).

تؤكد محتوياته على التكرار بمعنى المادة التي تمت دراستها في شكل مكتوب. سيتم إعادة التعلم في شكل لفظي مثل التهنئة والتعبير عن الأمل والتعبير عن الشعور الذاتي والاعتذار. بالإضافة إلى ذلك، يتم إثراء المادة بالجوانب الثقافية والدينية والتاريخية لتكون قادرة على توفير محتوى من الكفاءة الثقافية.يمكن للمصطلحات العربية العامة المستخدمة فيالعربية المعاصرة تجهيز الطلاب للمشاركة في أنشطة المحاضرات في الدول العربية واستكشاف المراجع المختلفة التي تستخدم اللغة العربية.[١٦]

يتأثرانيستخدام اللغة العربية المعاصرة باللهجات المحلية، لذلك يجب أن يكون الطلاب في التواصل جيدًا في فهم التعبيرات والعبارات وجميع المحادثات بهذه اللهجة. يهدف تقديم عدة لهجات مختلفة جنبًا إلى جنب مع اللغة العربية الفصحى الحديثة إلى الحفاظ على أصالة النص حتى يتمكن الطلاب تدريجياً من تعلم المحادثة باللهجة[١٧].

٣. الاسماء المعلمين اختبار اللغة العربية كاللغة الأجنبية

الجدول ١. الاسماء المعلمين اختبار اللغة العربية كاللغة الأجنبية

رقم	الاسماء المعلمين التعليم TOAFL	المهارات
١	مُحَمَّد زين الخفيفي	المفردات
٢	خير الانام	الكلام
٣	عبد المجيب	القواعد
٤	توفيق	الاستماع/ القراءة

ب. طريقة تعليم اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية (TOAFL)

١. طريقة التعليم TOAFL

١.) طريقة مباشرة

[16] Muhammad Taufiq, *Pengajar kitab Al-Arabiyyah Al-Muashiroh,* Data Wawancara (Pacet, 16 Februari 2022).

[١٧] العربية المعاصرة. صفحة ٣

من بيانات عملي توفير مادة تعلم اللغة العربية في فصل الإعدادبمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة،باتباع الخطوات التالية:

الخطوة على النحو التالي:

أ. يبدأ المعلم في تعلم اللغة العربية من خلال احتواء المادة الموضحة باللغة العربية مباشرة.

ب. يقرأ المعلم المادة من الكتاب الأصفر، ثم يستمع الطلاب إلى المادة التي قرأها المعلم، بمجرد قراءة بضعة أسطر.

ج. يطلب المعلم من الطالب قراءة المادة التي قرأها المعلم مرة أخرى، وبعد ذلك يبدأ المعلم في شرح المادة التي قرأها باللغة العربية.[١٨]

من بين خطوات التعلم التي اتخذها المعلم في نقل الموضوع في فصل الخاصبمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة، تتوافق الخطوات في الترتيب الذي يتبع الخطوات المعنية مع الخطوات / الميزات الموجودة في النظرية التي تمت مناقشتها وهي عند التعلم بالطريقة المباشرة. بعض الدروس المستخدمة بهذه الطريقة هي دروس اللغة العربية في محاروه كلام ودروس باستخدام الكتاب العربية المعاصرة وهي دروس تحتوي على أربعة محاروه.

٢.) الطريقة القواعد والترجمة

من بيانات البحث التي تم الحصول عليها أثناء دراسة فصل الإعدادبمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة، تبين أن خطوات التعليم كانت على النحو التالي:

أ. يقوم المعلم بتحضير مادة من الكتاب اللغةعربية معاصرة.

ب. يقرأ المعلم كلمات الكتاب

ج. يفسر المعلم الكلمات مما تمت قراءته

د. يشرح المعلم معنى الكلمات المفسرة حتى يمكن فهم معنى الكتاب.

[18] Ahmad Adim Maulana, ketua sekaligus peserta didik program kelas persiapan. Data wawancara, (23 Februari 2022)

هـ. ثم يشرح المعلم قواعد كل كلمة حسب قواعد النحوة والشروف الصحيحة

و. يقوم المعلم بتعيين طالب أو أكثر لذكر الكلمات والقواعد.

ز. يكررها المعلم مرة أخرى لعدة طلاب حتى يفهموا جميعًا المادة التي قدمها المعلم.[١٩]

من وصف خطوات التعلم أعلاه، هذه الخطوات لها أوجه تشابه مع خطوات التعلم في طريقة القواعد والترجمة المدرجة في الفصل السابق.هذه الطريقة هي طريقةتعلم القواعد والمفردات المستخدمة في كتاب أو كتب أخرى.

يستخدم بعض معلمي المواد، وخاصة أولئك الذين يقومون بالتدريس من الكتاب العربية المعاصرة، هذه الطريقة كأداة تعليمية لنقل المواد إلى الطلاب من أجل تحقيق الهدف المنشود المتمثل في فهم معنى وقواعد كل كلمة يتم تعلمها.

٣.) الطريقة السمعية–اللغوية

من بيانات البحث التي تم الحصول عليها من التعليم الذي حدث في فصل الخاصبمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة، من خلال الخطوات التالية:

أ. يقوم المعلم بتجهيز الأدوات التي سيتم استخدامها لعملية التعلم المستمر مثل ب. المواد التي سيتم مناقشتها، الدروس الصوتية أو المسجلة، أدوات الاستماع إلى الصوت.

ب. يشرح المعلم المادة باللغة العربية ويعطي المهام بعد أن يستمع الطلاب إلى الصوت.

ج. قبل الاستماع إلى الصوت، يختار الطلاب اللغة المستخدمة في دول الشرق الأوسط (مصر، العراق، سوريا) اعتمادًا على بلد الوجهة.

د. يقوم الطلاب بتشغيل الصوت والاستماع جيدًا وبشكل صحيح. بعد الاستماع إلى الصوت، يُطلب من الطلاب العمل على المهام الحالية.[٢٠]

[19] Ahmad Adim Maulana, ketua sekaligus peserta didik program kelas persiapan. Data wawancara, (23 Februari 2022)

من خطوات التعلم المذكورة أعلاه، تتوافق مع الخطوات الحالية في نظرية طريقة التعلم السمعي اللغوي. يتضح هذا من خلال تشابه خطوات التعلم عند التعلم بالطريقة السمعية اللغوية وخطوات المعلم عند تدريس فصل الخاص في إحدى عمليات التعلم بمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة. من هذا نستنتج أن الطريقة التي يستخدمها المعلم هي طريقة السمع.

الطريقة السمعية اللغوية المستخدمة من قبل المعلمين في فصل الخاص بمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة، أي تعلم صفة المهارة. يتم تنفيذ تعلم المهارة في مساحة خاصة، وهي مختبر اللغة، والتي تهدف إلى جعل الطلاب أكثر تركيزًا على عملية التعلم وعدم إزعاجهم من الجو خارج الفصل الدراسي. بهذه الطريقة، يمكن للطلاب استقبال المواد التي يتم الاستماع إليها من خلال التسجيل وإتاحتها. فهمهم ويمكنهم بسهولة أجب على أسئلة تدريب المعلم.

٤.) طريقة نظرية الممارسة

من بيانات البحث التي تم الحصول عليها في عملية التعلم ، تتكون عملية توفير المواد في أحد دروس اللغة العربية في فصل الإعداد بمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة من الخطوات التالية:

أ. يفتح المعلم الدرس بالترحيب وإعطاء مقدمة قبل الدخول في عملية التعلم.

ب. يأخذ المعلم المادة من كتاب محاورة الحدّة بالعرابية ثم يقسمها إلى عدة أجزاء.

ج. يكلف المعلم الطلاب بمهمة تقسيم المجموعة، كل مجموعة تتكون من شخصين.

د. ثم يطلب من كل مجموعة التقدم لممارسة المحادثات في الكتاب.

---

[20] Ahmad Adim Maulana, ketua sekaligus peserta didik program kelas persiapan. Data wawancara, (23 Februari 2022)

هـ. بعد كل شيء مقدمًا، يشرح المعلم بعض الأشياءالمفردات المضمنة في الكتاب.[٢١]

بناءً على الوصف أعلاه، يتم استخدام خطوات التعلم في التعلم في فصل الإعداد بمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة.يشترك بمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة في نفس التشابه مع الخطوات المستخدمة في عملية التعلم، باستخدام أساليب الممارسة النظرية المتوافقة مع تلك التي تمت مناقشتها في المناقشة السابقة. لذلك مع طريقة التعلم هذه التي يستخدمها أحد معلمي الفصل الإعداد بمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة. وهي طريقةالتعلم النظري العملي (الممارسة – النظرية – الطريقة). استخدم هذا الأسلوب من قبل أحد المعلمين الذي كان يقوم بتدريس الفصل في تعليم مهارة كلام.

٥.) طريقة القراءة

من بيانات البحث البحث التي تم الحصول عليها في عملية التعلم، تتكون عملية توفير مادة تعلم اللغة العربية في فصل الإعداد بمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة من الخطوات التالية:

أ. يقوم المعلم بتحضير المواد الدراسية من كتاب اللُقوة العربية المعشروه ثم يأخذ واحدة.فصول الكتاب

ب. يقسم المعلم المادة إلى عدة أجزاء ثم يقسمها إلى اثنين أو ثلاثة طلاب حسب كمية المادة التي تمت مناقشتها.

ج. يطلب المعلم من أحد الطلاب الذين حصلوا على المادة الاستمرار، ثم يقرأ الطلاب المادة المشتركة،

د. بعد القراءة ثم تفسيرها من قبل الطلاب،

[21] Ahmad Adim Maulana, ketua sekaligus peserta didik program kelas persiapan. Data wawancara, (23 Februari 2022)

هـ. بعد ذلك يشرح المعلم ما قرأه و فسره التلاميذ.

و. ثم يسأل المعلم إذا كانت هناك كلمات قريبية غير مفهومة، فإذا كان الأمر كذلك، يشرح المعلم حتى يفهم جميع الطلاب ما يشرحه المعلم.[٢٢]

من خطوات التعلم التي يقوم بها المعلم في عملية التعلم في فصل الإعدادبمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة، هذه الخطوات لها أوجه تشابه مع خطوات طريقة القراءة التي تمت مناقشتها في الفصل السابق. طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم في الفصل الخاصبمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة تستخدم طريقة القراءة. الدروس التي تستخدم عمليتها التعليمية هذه الطريقة دروس قرعية في كتاب اللُقوة العربيّة المعاصره.

٦.) طريقة انتقائية

الطريقة الانتقائية هي طريقة تعلم مشتركة للعديد من طرق التعلم المستخدمة من قبل المعلمين. الطريقة الانتقائية هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون في تعلم اللغة العربية في فصل الإعدادبمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة. عند تعلم اللغة العربية يستخدم المعلم عدة طريقة في درس واحد. يجمع المعلم بين طريقة المبسيرة والطريقة السمعية اللغوية، والطريقة المبصرة مع القواعد وطريقة الترجمة حتى تجمع بين الطرق الثلاثة في درس واحد.

الطريقة الانتقائية مفيدة للغاية في استمرارية أنشطة التدريس والتعلم. باستخدام هذه الطريقة، لن يشعر الطلاب بالملل للمشاركة في التعلم لأنه باستخدام هذه الطريقة، سيفهم الطلاب المواد بشكل أفضلالدروس التي قدمها المعلم.

٢. مهارات تعليم TOAFL

١) مادّة مهارة استماع

[22] Ahmad Adim Maulana, ketua sekaligus peserta didik program kelas persiapan. Data wawancara, (23 Februari 2022)

تعريف الفهم اللغوي للاستماع من كلمات سمع، سمعان، سمعان، سمعان، سمعان، والتي تعني "سماع". يتم تفسيراستماع أيضًا على اصغا على اصغا بمعنى الاستماع أو الانتباه.[23]

يستخدم معطيات بحث المقابلة، المادة التعليمية لتحسين تعلم الاستدامة هي استخدام كتاب اللُقوة العربيّة المعاصره. كتاب اللّغة العربيّة المعاصرة هو كتاب يناقش اللغة العربيّة ويتضمن تعلّم الاستماء والكلام والقراءة والكتابه. يتم تسليم المواد التعليمية من خلال الصوت / التسجيل مع المواد المتعلقة بالكتاب. المادة الصوتية عبارة عن تسجيل لأصوات السكان الأصليين من دول الشرق الأوسط مثل السودان والمغرب ومصر ولبنان واليمن وتركيا. إذا كانوا يدرسون في إحدى الجامعات المصرية، فيمكنهم اختيار النغمة وفقًا للغة المصريين.

الهدف هو جعل الطلاب معتادون على سماع اللغة العربية بلغة غير اللغة الإندونيسية. حتى لا يتفاجأوا عندما يتواصلون مع الناس هناك عندما يأتون إلى الكلية ويسهل عليهم فهم الفصول هناك.[24]دراسة المعارة الخاصة. يقوم على الإرادة والمعرفة لفهم ما يسمع مع وصفه وتفسيره. يجادل خبراء التعليم بأن تعلم "استمارة الاستمارة" في الشكل التالي: "الاستماء" غيرو موراكاز هو شيء يسمع عادة في المجتمع. الاستفتاء هو ما يدربه الجمهور في المواد المسموعة من خلال الوسطاء المرئيين والسمعي البصري أو المجلس.يتم تلخيص تعلم الاستماء الذي يدرسه المعلم في شكل استماع غير مركّاز، وهو تعليم متخصص يشرك الطلاب في الاستماع إلى المواد في شكل سمعي بصري.

٢) مادّة مهارة كلام

[23] Fairuz Abadi, *al-Qomus al-Muhith, sami'a*, hlm. 943-944. Ibnu Madhur, *Lisan al-'Araby, sami'a*, juz 8, hlm. 162.

[24] Muhammad Zainul Khofifi, *Pengajar kitab Al-Arabiyyah Al-Muashiroh,* Data Wawancara (Pacet, 17 Februari 2022).

تعليم مهارة كلام هو التعليم باستخدام القدرة على الكلام، ويتم إجراؤه بشكل مستمر دون انقطاع، دون تكرار نفس المفردات، باستخدام التعبيرات الصوتية.[٢٥] إتقان التحدث هو نوع من المهارات اللغوية التي يجب تحقيقها في تعليم اللغة الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية. التحدث هو أهم وسيلة لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل واستخدام اللغة كوسيلة.

تعتبر مهارة التحدث بسمي مهارة مهمة جدًا في تعلم اللغة الأجنبية لأن التحدث شيء ينطبق في اللغة. ومع ذلك، فإن ما يجب مراعاته عند تعلم معارة كلام لتحقيق أقصى قدر من النتائج هو مهارات المعلم والطرق المستخدمة في التعلم، حيث يسيطر هذان العاملان على نجاح تعلم معارة كلام.[٢٦]

يتم تضمين تعليم الكلام الذي يستخدمه المعلم في فصول خاصة لتدريس مادة عن المضايقة في تعليم الكلام في شكل محادثة، حيث يقدم المعلم محادثة بين الطلاب والطلاب باستخدام المادة الموجودة في الكتاب. يهدف التعلم في شكل المضاداة إلى تعويد الطلاب على التحدث باللغة العربية. لذلك يتدرب على التعود على المفردات الجديدة ونطق اللغة العربية.

٣) مادّة مهارة قراءة

تعليم مهارة قراءة هو تقديم المواد من خلال إعطاء الأولوية للقراءة، أي يقرأ المعلم مادة القراءة أولاً، ثم يتبعها الطلاب. تركز هذه المهارة على التمارين الشفوية لتدريب الفم على تدريب القدرة على التحدث والانسجام والعفوية. إذن، فإن مهارة قريعة هي في جوهرها عملية تواصل بين القراءة والباحث من خلال النصوص المكتوبة، بحيث توجد علاقة معرفية مباشرة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.[٢٧]

[25] Adb. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab,* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 89.

[26] Ahmad Abd Allah al-Bashir, *Mudhak kirah Ta'lim al-Kalam*, (Jakarta: Ma'had al-Ulum al-Islamiyah, wa al-Arabiyah bi Indunisiya, tt), hlm. 1.

[27] Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,* ....hlm. 143.

يستخدم مادة دراسة القراءة المستخدمةفي الفصل الخاصبمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة موجوكرطا. كتاب اللُغة العربية المعاصرة المجلد الأول والمجلد الثاني. يطلب من الطلاب قراءة فصل من الكتاب مع ترجمته. إذا كانت الكلمات غير مفهومة أو غير واضحة ، فسيقوم المعلم بشرحها أكثر.[٢٨]

تعويد الطلاب على قراءة الكتب المكتوبة باللغة العربية لأنهم سيدرسون في بلد شرق أوسطي لذلك سيحتاجون إلى أن يكونوا قادرين على قراءة وترجمة محتوى كل درس يدرسونه ويجب أن يكونوا قادرين على فهم المعنى الوارد فيه كتاب.

يتم تلخيص تعليم القراءة الذي يدرسه المعلم فيالفصل الإعداد/الخاص بمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة موجوكرطا في شكل القراءة بصوت جهريّة. اللغة العربية وتدريب الطلاب ليتمكنوا من قراءة الكتاب الأصفر. من الواضح أن طلاب الدكتوراه منمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة موجوكرطاقد أتقنوا كل شيء.

٤) مادّة مهارة كتابة

مهارة الكتابة هو القدرة على وصف محتويات العقل أو التعبير عنها بكتابة، من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة،أي التأليف. يستخدم في الفصل الإعداد بمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة موجوكرطا إلى كتاباللُغةالعربية المعاصرة. يتشكل تعلم الكتاب في تعلم انشاء. الأخبار المستخدمة في دراسة الكتاب هذه هي آخر الأخبار في إندونيسيا، وهي مكتوبة تلقائيًا باللغة الإندونيسية القياسية.[٢٩]

مهمة الطالب هي العثور على أحد موضوعات الرسالة التي قدمها المعلم، ثم يكملها بلغته باللغة العربية، وكتابة ثلاث فقرات على الأقل في رسالة واحدة. يهدف

[28]Ahmad Adim Maulana, ketua sekaligus peserta didikprogram kelas persiapan. Data wawancara, (23 Februari 2022)

[29]Abdul Hamid, *MengukurKemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Press, 2013), hlm. 74.

تعلم الكتاب إلى أن يكون الطلاب قادرين على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح، سواءً في النهو أو شرف، وتدريب الطلاب على التعود على التفكير الإبداعي من خلال استخدام نتائج أفكارهم المكتوبة.

يهدف تعليم الكتاب إلى أن يكون الطلاب قادرين على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح، سواءً في النهو أو شرف، وتدريب الطلاب على التعود على التفكير الإبداعي من خلال استخدام نتائج أفكارهم المكتوبة. لقد وصل تعليم الكتاب المضمن في تعليم انشاء في في الفصل الإعداد/الخاص بمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة موجوكرطاإلى مرحلة التابير/إنسيا أور حيث يتمتع الطلاب في هذه المرحلة بحرية اختيار موضوع وتطوير أفكارهم لكتابتها. يمكن ملاحظة ذلك من الشرح الموضح أعلاه في التعليم الذي أجراه طلابفي الفصل الإعداد/الخاص بمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة موجوكرطا.

٥) مادّة مهارة قواعد

تعليم القواعد هو عملية يتفاعل فيها الطلاب مع بيئتهم فيما يتعلق بتعلم مادة القواعد بحيث تحدث تغييرات في سلوك الطالب حيث يفهمون، ويكونون قادرين على فهم وإتقان قواعد ويصبح الأمر آملاً أن يكونوا قادرين. للتواصل باللغة العربية الجيدة والصحيحة.

مواد دراسة القواعد هي مواد تقدم مناقشة لقواعد اللغة العربية، وتحتوي على مواد حول بنية الكلمات/العبارات العربية، وموضع كل كلمة في الجملة، وتعديلات الكلمات. يتم تضمين المادة في أول مادتين في درس نحو والثاني في درس صرف.

المواد التي يتم تدريسها فيالفصل الإعداد/الخاص بمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة موجوكرطا تشمل دروس نحو ودروس صرفودروس بلاغة. يهدف هذا إلى تمكين الطلاب من فهم وممارسة مادة الكتاب ككل، سواء في الجمل أو في

شرحه، وهدف التعلم هذا، بحيث يكون الطلاب قادرين على فهم المعنى الأوسع ليس فقط في الترجمة، ولكن وكشف المعنى الخفي في الكتاب أو الكتاب قيد الدراسة.

٣. مادّة تعليم TOAFL (اللغة العربية المعصرة)

الجدول ٢. مادّة تعليم **TOAFL** (اللغة العربية المعصرة)

محتيار المجلدين الأول والثاني			
الرقم	**الدرس**	**المواد**	
.١	الدرس الأول	أ. الحروف العربية ومخارجها ج. الحروف الأبجديّة هـ. الخط العربي	ب. الحركات د. تمارين في النقط والقراء و. نما ذج من الخطوط العربية
.٢	الدرس الثاني	أ. أداة التعريف ج. الضمائر المنفصلة هـ. الجملة الاسميّة	ب. الجنس د. أسماء الإشارة و. التطابك بين المبتداء والخير تذكيرا وتأنيثا
.٣	الدرس الثالث	أ. الجذر والأوزا ج. أسماء الإشارة ألجمع والمثنّي هـ. النسبة	ب. العدد د. الصّفة و. اختبار
.٤	الدرس الرابع	أ. إعراب الأسماء والتنوين ج. الاسماء الموصولة هـ. الظرف	ب. الممنوع من الصرف د. حروف الجرّ و. النبر
.٥	الدرس الخامس	أ. الافعال ج. جملة الفعلية هـ. قال إن	ب. فعل السالم د. أنّ في جملة و. اختبار
.٦	الدرس السادس	أ. المضارع ج. المضاف و المضاف اليه هـ. الاعداد الأصليّة	ب. المستقبل د. الضمائر المتصلة و. اختبار
.٧	الدرس السابع	أ. المضارع المنصوب والمجزوم ج. الامر هـ. النفي و النهي	ب. الاستخدامات د. قد و. ليس/لم
.٨	الدرس الثامن	أ. الاعداد الاصلية ج. كل و جميع	ب. كم د. نفس

		هـ. بعض/عدة	و. أي/أسماء الأشهر
٩.	الدرس التاسع	أ. الافعال المعتلّة ج. التارخ هـ. اختبار	ب. إن و فاعل في الجملة د. الخلاصة
١٠.	الدرس العاسر	أ. الفعال المعتلّة ج. جاء اتي راي هـ. التارخ	ب. المضارع المنصوب والمجزوم د. العداد الترتبية و. اوقات الساعة
١١.	الدرس الحادي عشر	أ. فعل المزيد ج. كان و اخواتها	ب. كان واستخدماتها
١٢.	الدرس الثاني عشر	أ. ج. هـ.	ب. د. و.
محتويات المجلد الثاني			
١٣.	الدرس الثالث عشر	أ. صيغة المجهول ج. الفعل المزيد وخصائصه هـ. عند شركة الهاتف المحمول	ب. صيغة المجهول لافعال تنصب مفعولين د. الرياضة و. عند شركة الهاتف المحمول (باللهجة العراقية)
١٤.	الدرس الرابع عشر	أ. الأسماء ج. جمع اسم الفاعل والمفعول هـ. الجمل الموصولة واسم الفاعل واسم المفعول ز. عبارات تستخدم فيها اسم الفاعل واسم المفعول	ب. اسم الفاعل واسم المفعول د. إستخدامات اسم الفاعل واسم المفعول و. استخدام اسم الفاعل واسم المفعول كخبر ح. أسماء المبالغة/الفنّ المعماري الإسلامي/عند الخبيرة الإقتصادية/عند الخبير الاقتصادي (باللهجة المصرية)
١٥.	الدرس الخامس عشر	أ. أسماء الالة والوعاع ج. التصغير هـ. ظنّ و اخوتها ز. عالم الإنترنت	ب. أسماء المكن و الزمان د. أفعال تنصب مفعلين و. أعداد وارقام ح. حوار إذاعي/ حوار إذاعي (باللهجة المغربية)
١٦.	الدرس السادس عشر	أ. أفعل ج. التمييز بالنصب والتفضيل	ب. اسم التفضيل – أفعل د. الإضافة غير الحقيقية

		هـ. الشريعة و الحاية ز. البنك الإسلامي (باللهجة السورية)	و. عن البنك الإسلامي
١٧.	الدرس السابع عشر	أ. إذا و إن وما شابهما في الجمل الشرطية ج. (حتى) ولو، وإن، رغم وما شابهما هـ. تفقد شقة	ب. لو في الجمل الشرطية د. عقد إيجار منزل للسكن و. حوار مع السمسار (باللهجة العراقية)
١٨.	الدرس الثامن عشر	أ. عندما، حينما، بعد ان، قبل ان وما شابهما ج. غير انّ، الاّ انّ وما شابهما هـ. فاء السببية ز.أخبار عالمية	ب. (و)لكن، (و)لكنّ، بل، (و)لا د. لأنّ، إذ، حيث وما شابهما و. المستشفى ح. حوار عن منظمة المؤتمرالاسلامي/ في الامتحان الشفهي (باللهجة المصرية)
مراجعة مكثفة			
١٩.	الدرس التاسع عشر	أ. اخوات انّ ج. الحال هـ. التمييز ز. التعجب	ب. أنوع المفعول د. الجملةالحالية و. نصب المبتدأ (إنّ و أنّ) ح. استخدامات اخرى للنصب/ من نوادر جحا/ من الطارق/ حوار بين زوج و زوجة (باللهجة المغربية)
٢٠.	الدرس العشرون	أ. ذو و ذات ج. البدل هـ. النفي بغير ولا وعدم وعديم وما شابهما ز. ليس... فقط... وإنما... وما شابهما	ب. أسماء في محل المضاف د. شبه ونصف وثلث وربع و. دون وما شابهما في المعنى ح. من تاريخ قرطبة/ من تاريخ بغداد/ حوار في المكتبة – أدب الرحلات (باللهجة السورية)
٢١.	الدرس الحادي و العشرون	أ. حروف الجر ج. ((قد)) و ((لقد)) و((فقد)) هـ. علماء ومشاهير مسلمون	ب. الحرف ((ف)) د. حروف اخرى و. القرآن والعلم

		ز. مشاهير العلماء – اختبار ثقافي (باللهجة العراقية)	
٢٢.	الدرس الثاني و العشرون	أ. اسم الجمع ج. الظرف و. الصحراء ح. حوار مع خبير (باللهجة المصرية)	ب. الصفة هـ. كتابة الهمزة ز. الندوة الصحفية عن حماية البيئة
٢٣.	الدرس الثالث والعشرون	أ. أن و أنّ ج. الأسماء الخمسة وما شابهما هـ. أكبر مما... وما شابهما ز. كلاو كلتا	ب. الجملة ذات الوجهين د. المبنيّ من الأسماء و. ربما/قد/لعلّ ح. بناء الكعبة/ علوم الحديث/ علوم الحديث (باللهجة المغربية)
٢٤.	الدرس الرابع والعشرون	أ. القراءة ج. الإنشاء	ب. الاستماع د. التكلّم

ج. إنجاز الطلاب في تعليم TOAFL

بناء على نتائج بيانات البحث التي تم إجراؤها، فإن الهدف الذي حددته مؤسسة بمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة موجوكرطا يتعلق بوجود تعليم TOAFL باستخدام الكتاب اللغة المعاصرة وهو فصل الإعداد لدراسات الشرق الأوسط، تفاصيل الهدف التالية:

١) يستطيع أن تتقن المادة في كتاب المعاصرة

الهدف المحدد في تعليم TOAFL وهو أن يتمكن الطلاب من إتقان جميع المواد المتعلقة بكتاب اللغة المعاصرة ، وهي عدة جوانب يجب إتقانهايدخلون فصلًا خاصًا من قبل الطلاب الذينبعد خارج الفصل، ألا وهو إتقان الجميع المهاراتوهي (الاستماع والكلام والقراءة والكتابه)، التمكن من علم القواعد بما في ذلك علم النحو والصرف والبلاغة. تساعد هذه المعرفة الطلاب على الاستعداد للاختبار حتى يتمكنوا من إكمال اختبار القيادة والعديد من اختبارات الاختيار في الشرق الأوسط بسهولة.

٢) اجتياز امتحان القبول في كلية الشرق الأوسط

اختبار الاختيار وفقا للمسار الذي يسلكه الطلاب، والعديد من مسارات المنح الدراسية التي يمكن أن يتبعها طلاب الفصل الخاص، وهي: منحة دراسية من وزارة الدين والتي تقام سنويًا، و المنحة الدراسية المغربية لمسارهذه المنحة الدراسيةهي إحدى السبل التي يمكن اتباعها للطلاب الذين يواصلون دراستهم في المغرب والتي تنظمها وزارة الدين.[٣٠]

الخاتمة

استنادا إلى الدراسات النظرية وتحليل بيانات البحث حول في تعليم اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية (TOAFL) في الفصل الإعداد/الخاص بمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة موجوكرطا، يمكن الاستنتاج أن: تستخدم طريقة دراسة TOAFL لدورة التحضير لدراسة الشرق الأوسط في فصل خاص بالمدرسة أمانة الأمة موجوكرتو عدة طريقة تعلبم اللغة العربية، وهي: طريقة دراسة القواعد والترجمة، والطريقة المباشرة، والطريقة السمعية اللغوية، وطريقة القراءة، والطريقة الانتقائية (مختلطة). مهارات تعليم TOAFL في تعليم اختبار اللغة العربية كلغة أجنبية (TOAFL) في الفصل الإعداد/الخاص بمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة موجوكرطاباستخدامترتبط المواد الدراسية بكتاب اللغة العربية المعاصرة وفيها مهارات تعليم اللغة العربية المختلفة وهي: باستخداممهاراة الإستماع، مهارة والكلام، مهاراة القراءة ومهاراة الكتابةو اخر مهارة القواعد. الأهداف التي يتعين على الطلاب تحقيقها بعد حضور برنامج TOAFL التعليمي هي: ١) ممتاز اختيار المنح الدراسية للكلية في أحد بلدان الشرق الأوسط، إما من خلال مسارحكوية الدينية أو من خلال مسار المغربي، ٢) إتقان المهارات اللغوية الأربع (المطارة) العربية (الاستماء والكلام والقرعة والكتابه).

الشكر والتنويه

أراد الباحث أن يشكرلي:فضيلة الكرام المدير بمعهد أمانة الأمة الأستاذ الدكتور كياهي الحاج أسيف سيف الدين حليم، عسى الله أن يطول عمره في طاعة الله وصحة وعافية وبركاة، فضيلة الكرام

[30] Muhammad Zainul Khofifi, *Pengajar kitab Al-Arabiyyah Al-Muashiroh,* Data Wawancara (Pacet, 17 Februari 2022).

المدير بمعهد الاتحاد كياهي الحاج كمالي عبد الغني، عسى الله أن يطول عمره في طاعة الله وصحة وعافية وبركاة، فضيلة الكرام المدير بمعهد فاذكروني كياهي الحاج محبوب الله، عسى الله أن يطول عمره في طاعة الله وصحة وعافية وبركاة، فضيلة الكرام المدير بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا الدكتور موهب الرحمن. عسى الله أن يطول عمره في طاعة الله وصحة وعافية وبركاة، فضيلة الكرام المدير كلية تربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم موجوكرطا الدكتور أفيف زمراني. عسى الله أن يطول عمره في طاعة الله وصحة وعافية وبركاة، المكرم الرئيس بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة كياهي الحاج عبد الحليم الاستاذ الدكتور عمار زين الدين الماجستير، المكرم المشرف بهذا البحث العلمي الاستاذ محمد حافظ الماجستير، المكرم المنسقبمدرسة الثانوية الإسلامية الدولية امانة الامّة موجوكرطا الدكتور جيجيف الماجستير، أمي وأبي المحبوبان الذان ربياني صغيرا، عسى الله أن يعطيهما صحة وعافية، أساتيذي وأسرتي وأختيو أخي وأصدقائي وأصحابي الذين ساعدوين لعلهم فيخير وعافية وبركاتة.

المراجع

Adb. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2011.

Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*. Malang: UIN Maliki Press, 2013.

Abdul wahab, Muhhib. *Apa dan Mengapa TOAFL*, Makalah disampaikan dalam pelatihan TOAFL, IAIN Sunan Gunung Jati Bandung. 24 Mei 2003

Abdul wahab, Muhhib. *Tantangan dan Prospek Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia*. Dalam Jurnal Afaq 'Arabbiyyah. 2007. Jakarta: PBA FITK Vol. 2 No. 1

AbdulWahab, Muhhib. *Tingkat Validitas dan Reabilitas TOAFL*.

Aflisia, Noza. *Hubungan Antara Kemampuan Muhadatsah Dengan Nilai TOAFL di Stain Curup*. 2017. Jurnal An Nabighoh: Vol 19 No 02.

Ahmad Abd Allah al-Bashir, *Mudhakkirah Ta'lim al-Kalam*. Jakarta: Ma'had al-Ulum al-Islamiyah, wa al-Arabiyah bi Indunisiya, tt.

Ahmad, Syarwan. *Problematika Kurikulum 2013 dan Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah*. 2014. Jurnal Pencerahan [Online]. Vol. 8 No. 2.

ARN (inisial). *Tips Ujian TOEFL*. dalam kompas, 10 agustus 2003. TOEFL versi arab baru dikembangkan oleh Arab academy di Mesir sekitar lima tahun terakhir.

Barmawi, Mohammad. Lulus *TOAFL dengan Mudahdan Memuaskan*. Yogyakarta: PT.DivaPress Anggota IKAPI. 2011.

Bungin, Burhan. *Penelitian Kualitatif Edisi Dua*. Jakarta: PT. Kharisma Putra Utama. 2017.

Fairuz Abadi, *al-Qomus al-Muhith, sami'a*, hlm. 943-944. Ibnu Madhur, *Lisan al-'Araby, sami'a*, juz 8.

Ghony, Djunaidi dkk. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2017.

Hamzah, Amir. *Metode Penelitian Kualitatif*. Malang, CV Literasi Nusantara Abadi. 2018.

J. Moleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya. 2017.

Makruf, Imam. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*. 2009. Semarang: Pt. Need's Press. 2009.

M. Djunaidi dkk, *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2022.

Nawawi Uha, Ismail. *Metode Penelitian kualitatif*. Dwiputra Pustaka Jaya. 2007.

Qodri, Muhammad. *Problematika Pembelajaran TOAFL Pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi*. 2020. Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab Vol. 1 No. 1.

Quinn Patton,Michael. *How to Use Qualitative Methods in Evaluation*. London: SAGE Publication. 1991.

Setiawaty, Farida.*Pengenalan TOAFL Sebagai Pengembangan Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah*. 2011. MUTSAQQAFIN: Jurnal Pendidikan Islam dan Bahasa. Vol. II. No. 1.

Setyosari, Punaji. *Metodel Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana. 2010.

Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. 2002.

Sugiyono. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatifdan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2017.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif untuk Penelitian yang bersifat: eksploratif, enterpretif, interaktif dan konstruktif*. Bandung: Alfabeta. 2018.

Syaefudin Sa'ud, Udin. *Modul Metodologi Penelitian Pendidikan Dasar*. Bandung: UPI. 2007.

UU Republik Indonesia tentang SISDIKNAS no. 20 tahun 2003. 2006.

W. Creswell, John. *Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Tradition*. 1998. London: SAGE Publications. 1998.

W. Creswell, John. *Recearch Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif dan Campuran Edisi 4*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2017.

Yusuf, A. Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana. 2017.